**تحضير بالمخرجات لوحدة الفقه الاسلامي للصف الثاني عشر عمل المعلمة :فاعلة خير**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المبحث** | **الصف** | **عنوان الوحدة** | **عدد الحصص** |
| **التربية الاسلامية** | **الثاني عشر** | **السير والتراجم** | **8 حصص** |

|  |
| --- |
| **الفكرة الكبرى للوحدة :** |
| **الوقوف على محطات من سيرة السلف الصالح رجالا ونساءً للإفادة من دورهم في خدمة المجتمع** |

|  |
| --- |
| **المخرجات التعليمية التعلمية:** |
| **1- عروض تقديمية محوسبة حول شخصيات اسلامية مؤثرة**  **2- أبحاث علمية حول دور الانسان القدوة في حياتنا .**  **3- توجيه اهتمام الطلاب بمهارات متعددة من خلال اطلاعهم على شمولية الاهتمام النبوي في تقويم السلوك** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المعارف** | **المهارات** | **القيم والاتجاهات** |
| **1- ذكر مواقف سيرة الرسول في جوانب مختلفة**  **2- تعليل بعض مواقف سيرة النبي**  **3- التعريف بشخصية عائشة وذكر اهم مميزاتها**  **4- التعريف بشخصية صلاح الدين الايوبي وذكر اهم مميزاته**  **5- ذكر دور صلاح الدين في نشر العلم وتوضيح دوره في الجهاج**  **6- التعريف بالعالم الجليل العز بن عبد السلام وبيان اهم صفاته**  **7- ذكر دور العز بن عبد السلام في نشر العلم** | 1. **تنمية مهارة البحث العلمي لدى الطلاب** 2. **تنمية مهارة الطلبة في التقديم ودمج التكنولوجيا في التعليم** 3. **تنمية مهارة الابداع من خلال اشراك الطالب في تقديم عرض تمثيلي عن الشخصيات في الوحدة الدراسية** 4. **إعداد أوراق عمل وبطاقات تعريفية للشخصيات المطلوبة** | 1. **استنتاج الدروس والعبر من سيرة الرسول والسلف الصالح** 2. **الاعتزاز بالقادة الافذاذ في تاريخ المسلمين وادراك واجبهم تجاه القدس** 3. **تقدير دور العلماء في اصلاح حال الامة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة** | **اداة التقويم** |
| **عروض تقديمية محوسبة حول شخصيات اسلامية مؤثرة**  **2- أبحاث علمية حول دور الانسان القدوة في حياتنا .**  **3- توجيه اهتمام الطلاب بمهارات متعددة من خلال اطلاعهم على شمولية الاهتمام النبوي في تقويم السلوك** | **- اختبارات يومية**  **- ورقة عمل**  **- سلالم التقدير اللفظية**  **-الملاحظة المنظمة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم الدرس وعنوانه** | **الأهداف التعليمية التعلمية** | **أنشطة الدرس (دور المعلم، دور المتعلم)** | **التقويم** |
| 1. **مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم** | **- ذكر مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم**  **- تعليل بعض المواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم**  **- التعرف الى مواقف بعض الصحابة الكرام رضوان الله عليهم**  **-** | **التمهيد :**  **حيث تعرض المعلمة الحديث المفتاحي الموجود في بداية الوحدة "إنما النساء شقائق الرجال" وعلاقته بواقع السلف الصالح بالاضافة الى الاستفادة من النشاط : كيف تتحول السيرة النبوية من مواقف تاريخية الى سلوك حياة ؟ تأخذ من خلاله المعلمة آراء الطالبات للخروج برؤية ضرورة ربط السيرة النبوية بواقعنا وسلوكنا**  **العرض :**  **بعد الانتهاء من التهيئة والتقديم للدرس تبدأ المعلمة الحديث عن مواقف سيرة الرسلول بمشاركة الطالبات من خلال استخدام استراتيجية (ماذا اعرف , ماذا اريد ان اعرف , ماذا تعلمت"**  **حيث توزع المعلمة على الطالبات في بداية الدرس بعد توزيعهم الى مجموعات ورقة في هاي المطالب الثلاثة يتعرفون في بداية الناقاش على ماذا يعرفون من معارف سابقة من مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وبعد ذلك ماذا يردون ان يعرفوا وبعد عرض المواقف الاربعة المذكورة يدونون ماذا تعلموا من درسهم من عبر ودورس مستفادة"**  **الخاتمة :**  **عمل تقويم ختامي تتم من خلاله استنباط اهم الدروس المستفادة .** | **الملاحظة**  **المباشرة**  **طرح الاسئلة**  **والنقاش**  **تفعيل دفتر المتابعة** |
| 1. **من صحابة رسول الله عليه وسلم عائشة ام المؤمنين رضي الله عنها** | **- بيان مكانة الصحابة رضوان الله عليهم .**  **- الاستدلال من القران والسمة على مكانة الصحابة الكرام.**  **- التعريف بشخصية عائشة رضي الله عنها**  **- توضيح دورها في خدمة الاسلام**  **- التمثيل للتضحية والفداء في حياتها** | **التمهيد :**  **من خلال المراجعة للدرس السابق لمواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والاستفادة من النشاط "يستوي الرجال مع النساء في ادورهم في الحياة ويتفاوتون . كيف نقيم هذا القول؟**  **وتاخذ راي الطالبات وتناقشهن للدخول للحديث عن شخصية ام المؤمنين عائشة**  **العرض :**  **بعد العرض التقديمي للدرس تقوم المعلمة باستخدام استراتيجة الخرائط الذهنية حيث تناسب هذه الاستراتيجية هذه النوعية من الدروس فتبدا برسمها على السبورة وبمشاركة الطالبات لوضع صور ذهنية لصفات السيدة عائشة وملامحها والتمثيل على تلك المواقف من نصوص الروايات الموجودة في الدرس**  **ولا ننسى التقويم التكويني خلال الدرس**  **الخاتمة :**  **في نهاية الحصة تقوم المعلمة بعمل تقويم ختامي للدرس تراجع فيه ما حققته من أهداف باستخدام الخريطة الذهنية التي تم رسمها على السبورة.** | **الملاحظة والتصويب**  **المناقشة والحوار**  **طرح الأسئلة** |
| 1. **القائد الفاتح صلاح الدين الأيوبي رحمه الله** | **التعريف بالقائد صلاح الدين الايوبي**  **بيان أهم صفات صلاح الدين الأيوبي**  **ذكر دور صلاح الدين الأيوبي في الجهاد** | **التهيئة:**  **نبدأ بالنشاط "تحظى القدس بمكانة سامية في قلوب المسلمين على اختلاف اعراقهم " ونتطلب المعلمة من طالباتها مناقشة هذه المقولة لنصل من خلال نقاشاتهم الى أن التاريخ الاسلامي يحفل بسير قادة وعظماء كان لهم دورهم في العمل لاجل الامة الاسلامية عامة ولاجل القدس وفلسطين خاصة ومنهم القائد صلاح الدين الايوبي**  **العرض:**  **بعد العرض التقديمي للدرس تقوم المعلمة باستخدام استراتيجة الخرائط الذهنية حيث تناسب هذه الاستراتيجية هذه النوعية من الدروس فتبدا برسمها على السبورة وبمشاركة الطالبات لوضع صور ذهنية للكل من : نسب صلاح الدين الايوبي ونشأته**  **صفاته ومميزاته**  **وأدواره في نشر العلم والجهاد في سبيل الله**  **الخاتمة:**  **تختم المعلمة الدرس بتقويم ختامي تتم مراجعة الطالبات باستخدام الخريطة الذهنية التي تم رسمها على السبورة** | **الحوار والمناقشة**  **اذكري اهم صفات صلاح الدين الايوبي**  **مثل على دور صلاح الدين في الجهاد**  **الاجابة على اتأمل واستنتج ص90** |
| **4- من اعلام المسلمين :العز بن عبد السلام** | **التعريف بالعالم الجليل العز بن عبد السلام**  **بيان أهم صفات العالم الجليل العز بن عبد السلام**  **ذكر دور العز بن عبد السلام في نشر العلم**  **توضيح دور العز بن عبد السلام في الجهاد** | **التهيئة :**  **تبدأ المعلمة الحصة بالسؤال الموجود في النشاط" هل يمكن الاستغناء بالكتب عن الحاجة للعلماء ؟ ولماذا؟ ومن خلال اجابات الطالبات ونقاشهن نحاول التاكيد على أن الدارس للتاريخ الاسلامي يجده زاخرا بعلماء عظام لهم دور بارز في تشر العلم ولا يمكن الاستغناء عن جهودهم وهود امثالهم حتى يومنا هذا ومنهم شخصية بطلنا " العز بن عبد السلام"**  **العرض:**  **بعد العرض التقديمي للدرس تقوم المعلمة باستخدام استراتيجة الخرائط الذهنية حيث تناسب هذه الاستراتيجية هذه النوعية من الدروس فتبدا برسمها على السبورة وبمشاركة الطالبات لوضع صور ذهنية بالحديث عن نسب ونشأة العز بن عبد السلام**  **وأهم صفاته التي تحلى بها بالاضافة لدوره في الجهاد ضد الصليبيين والتتار**  **الخاتمة:**  **تختم المعلمة الدرس بتقويم ختامي تستخدم من خلاه الخريطة الذهنية التي رسمها على السبورة للتأكد من تحقيق الاهداف المرجوة للدرس.** | **طرح الحوار والاسئلة**  **الملاحظة والمشاهدة**  **اذكري صفات العز بن السلام؟** |