

تم رفع هذا الملف من طرف فريق عمل مدونة التعليم في الجزائر

[www.ta3lim-dz.com](http://www.ta3lim-dz.com)



يمكنكم التواصل معنا من خلال صفحتنا الرسمية  
على موقع التواصل الاجتماعي

**facebook**

[www.facebook.com/dzta3lim](http://www.facebook.com/dzta3lim)

قسم السنة الخامسة

المقاطعة الثانية بالحساسة sara bela

المحور الثاني: العلاقات الاجتماعية

الوضعية الانطلاقية

## المقطع الثاني

المهام	الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم	المحور
1. كيف ستعامل مع المجهود الذي رآه ؟	في يوم ممطر ذهبت إلى المدرسة كعادتك باكرا ، بعد ارتداءك ملابسك الشتوية وبمجرد دخولك للقسم رأيت أحد زملائك يلبس حذاء ممزقا وثيابا رثة ، فحزنت لحاله كثيرا ، وأمضيت الحصة كاملة تفكر فيه .	العلاقات الاجتماعية
2. ما هي الطريقة التي ستساعد بها زميلك ؟		
3. كيف ستوفر لنفسك ما تحتاجه دون مساعدة من أهلك		
4. حدد طرقا لمساعدة المحتاجين		

## في بيتنا باب

في حجرة صغيرة فوق سطح أحد المنازل، عاشت الأرملة الفقيرة مع طفلها الصغير حياة متواضعة في ظروف صعبة . . . . . إلا أن هذه الأسرة الصغيرة كانت تتميز بنعمة الرضا وتملك القناعة التي هي كنز لا يقنى . . . لكن أكثر ما كان يزعج الأم هو سقوط الأمطار في فصل الشتاء، لأن الغرفة عبارة عن أربعة جدران، وبها باب خشبي، غير أنه ليس لها سقف! . . . وكانت قد مر على الطفل أربعة سنوات منذ ولادته لم تتعرض المدينة خلالها للزخات قليلة و ضعيفة، ذات يوم تجمعت الغيوم و امتلأت سماء المدينة بالمسحب الداكنة . . . . . ومع ساعات الليل الأولى بدأ المطر يهطل، ولأن المطر كان غزيرا، احتفى الجميع في منازلهم، أما الأرملة و الطفل فكانا عليهما مواجهة موقف عصيب . . . ! نظر الطفل إلى أمه نظرة حائرة ليدرس في أحضانها، لكن جسده الأم مع ثيابها كان غارقا في البلل . . . أسرع الأم لعلها تجد شيئا فتحمي به طفلها، لم تجد إلا باب الغرفة فخلعتة ووضعت مائلًا على أحد الجدران، وخبات طفلها خلف الباب لكي تحجب عنه سيل المطر المنهمر . . . . . فنظر الطفل إلى أمه في سعادة بريئة و قد علت على وجهه ابتسامة الرضا وقال لأمه: " ماذا يا أمي يفعل الناس الفقراء الذين ليس عندهم باب حين يسقط عليهم المطر؟ " . . . لقد أحس الصغير في هذه اللحظة

أنه ينتمي إلى طبقة الأثرياء . . . ففى بيتهم باب . . .

## الأسئلة:

1. عن ماذا يتكلم النص الذي سمعتموه قبل قليل؟
2. كم يبلغ عمر الطفل الصغير؟
3. أين يعيش مع والدته؟
4. لماذا تتميز هذه الأسرة الصغيرة رغم فقرها؟
5. بما كانت الأم تخاف؟
6. من هم شخصيات هذه القصة؟
7. حدد الإطار الزماني والمكاني لهذه القصة.
8. لو كنت تسكن في البيت الذي تسكن فوقه الأرملة ولديها ماذا كنت لتفعل؟
9. اختر نهاية جميلة لهذه القصة.
10. اشرح الكلمات الآتية ثم وظفها في جمل مفيدة: يَهْطَلُ، خَلَعَتْهُ، حُجْرَةٌ، زَخَات



## المقطع التعليمي الثاني : العلاقات الاجتماعية

### الأسبوع : الأول

**الميدان :** فهم المنطوق

**النص المنطوق :** في يتنا باب

**مؤشرات الكفاءة :** يَصْرِفُ بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، ويعيد بناء النص المنطوق

**مركبات الكفاءة :** يستمع للوضعية الانطلاقية والنص المنطوق ويحجب عن الأسئلة

**القيم والمواقف :** يحلّي بمبدأ الرضا ومساعدة المحتاجين

**الهدف التعليمي :** يفهم ما يسمع ويجاوب معه

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	• قراءة الوضعية الانطلاقية الأم واستخراج المهمة الأولى ومحاولة الإجابة عنها .	يستمع إلى النص
مرحلة بناء التعلم	<p><b>في يتنا باب</b></p> <p>في حجرة صغيرة فوق سطح أحد المنازل ، عاشت الأرملة الفقيرة مع طفلها الصغير حياة متواضعة في ظروف صعبة . .... إلا أن هذه الأسرة الصغيرة كانت تتميز بنعمة الرضا وتملك القناعة التي هي كنز لا يفنى . . . لكن أكثر ما كان يزعج الأم هو سقوط الأمطار في فصل الشتاء ، فالغرفة عبارة عن أربعة جدران ، وبها باب خشبي ، غير أنه ليس لها سقف . . . وكان قد مر على الطفل أربعة سنوات منذ ولادته لم تتعرض المدينة خلالها لـ <b>الزخات</b> قليلة و ضعيفة ، ذات يوم تجمعت الغيوم و امتلأت سماء المدينة بالسحب الداكنة . . . . . ومع ساعات الليل الأولى بدأ المطر <b>يهطل</b> بغزارة على المدينة كلها ، فاحتفى الجميع في منازلهم ، أما الأرملة و الطفل فكانا عليهما مواجهة موقف عصيب . ! ! فنظر الطفل إلى أمه نظرة حائرة و الدس في أحضانها ، لكن جسد الأم مع ثيابها كان غارقاً في الببل . . . أسرعت الأم إلى باب الغرفة <b>فخلعتة</b> و وضعتة مائلاً على أحد الجدران ، و خبأت طفلها خلف الباب لتجنب عنه سيل المطر المنهمر . . . فنظر الطفل إلى أمه في سعادة برية و قد علت على وجهه أجسامه الرضا ، و قال لأمه : " ماذا يا ترى يفعل الناس الفقراء الذين ليس عندهم باب حين يسقط عليهم المطر ؟ ! ! " لقد أحسن الصغير في هذه اللحظة</p> <p>أنه ينتمي إلى طبقة الأثرياء . . . ففي بيتهم باب . ! ! ! ! !</p>	يستمع إلى النص ويبدّي اهتماماً

### أستمع وأجيب :

1. عن ماذا يتكلم النص الذي سمعتموه قبل قليل ؟
2. كم يبلغ عمر الطفل الصغير ؟
3. أين يعيش مع والدته ؟
4. بماذا تتميز هذه الأميرة الصغيرة رغم فقرها ؟
5. مما كانت الأم تخاف ؟
6. من هم شخصيات هذه القصة ؟
7. حدد الإطار الزماني والمكاني لهذه القصة .
8. لو كنت تسكن في البيت الذي تسكن فوقه الأرملة ولدها ماذا كنت لتفعل ؟
9. اختر نهاية جميلة لهذه القصة .
10. اشرح الكلمات الآتية ثم وظفها في جمل مفيدة : يَهْطُلُ ، حَلَعَتْهُ ، حُجْرَةٌ ، زخات

يجيب بجمل  
بسيطة تترجم  
المعنى العام  
للنص

### أتذكر وأجيب

استثمار  
النص  
المنطوق. في  
الإجابة عن  
الأسئلة

- ما الذي جعل الأرملة تخلع باب غرفتها الصغيرة ؟
- هل استطاعت حماية ولدها ؟
- ما هي نصيحتك لأفراد المجتمع اتجاه هذه الفئة المحرومة ؟

التدريب  
والاستثمار

## المقطع التعليمي الثاني: العلاقات الاجتماعية الأسبوع: الأول

الميدان: التعبير الشفوي

النشاط: تعبير ( دراسة الصيغ )

الموضوع: أدوات التحليل الدالة على السبب

مؤشرات الكفاءة: يكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة

مركبات الكفاءة: يتواصل مع الغير باستخدام صيغ أدوات التحليل الدالة على السبب

القيم والمواقف: يحلّي مبدأ الرضا ومساعدة المحتاجين

الهدف التعليمي: يعبر موظفا الصيغ المدروسة

التقويم	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هو عنوان نصنا المنطوق لهذا الأسبوع ؟</li> <li>عن ماذا تحدث النص ؟</li> </ul>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ الصور المقترحة ويعبر عنها بجمل تامة المعنى	<p>المرحلة الأولى: التعبير عن الصور والإجابة عن الأسئلة</p> 	مرحلة بناء التعلمات



<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يسمع الأسئلة ويجيب عنها بجمل تحمل الصيغ المستهدفة من النص المنطوق</p> <p>يركب جملا باستعمال الصيغ التي تعرف عليها</p>	<p><b>الأسئلة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما الذي يميز فصل الشتاء ؟</li> <li>• إلى ماذا يؤدي سقوط المطر بغزارة ؟</li> <li>• ما الذي حدث في الصور الثلاثة ؟</li> <li>• ما سبب وجود سيارة الحماية المدنية في الصورة الثالثة ؟</li> </ul> <p><b>المرحلة التالية: اكتشاف الصيغ بالرجوع إلى النص المنطوق</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لماذا أسرعت الأم ؟</li> <li>• أسرعت الأم لعلها تجد شيئا <b>ف</b>تحمي به طفلها</li> <li>• لماذا خبات طفلها خلف الباب ؟</li> <li>• خبات طفلها خلف الباب <b>لكي</b> تحجب عنه سيل المطر المنهمر</li> <li>• لماذا احتتمى الجميع في منازلهم ؟</li> <li>• <b>ولأن</b> المطر كان غزيرا ، احتتمى الجميع في منازلهم</li> <li>• لماذا نظر الطفل لأمه حائرا ؟</li> <li>• نظر الطفل إلى أمه نظرة حائرة <b>لأنه</b> لم يكن في أحضانها</li> </ul> <p><b>الغاء ، لكي ، لأن ، لام التعليل ، بما أن</b> هي أدوات التحليل الدالة على السبب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هات جمل موظفا أدوات التحليل الدالة على السبب</li> </ul>	
<p>يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة</p>	<p><b>استعمل الصيغة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكمل الفراغات أدوات التحليل الدالة على السبب</li> <li>• أنجز واجباتي المنزلية ..... الأستاذة طلبت ذلك .</li> <li>• أجتهد هذه السنة ..... أنجح آخر السنة .</li> <li>• سألبس معطفى ..... المطر ينزل .</li> <li>• يجب أن أراجع دروسى .... سأنال علامة جيدة</li> <li>• سأوفر من مصروفي .... أساعد زميلي المحتاج .</li> </ul>	<p>التدريب والاستثمار</p>

## المقطع التعليمي الثاني: العلاقات الاجتماعية الأسبوع: الأول

الميدان: تعبير شفوي

النشاط: إنتاج شفوي

مؤشرات الكفاءة: يصف ويعبر انطلاقا من صور وسندات

مركبات الكفاءة: يتعرف على صور للتضامن من خلال وضعيات تواصلية دالة

القيم والمواقف: يتحلى بمبدأ الرضا ومساعدة المحتاجين

الهدف التعليمي: يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>كيف كانت تعيش الأرملة وابنها؟</li> <li>هل هنالك من يصرف على العائلة الصغيرة؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p><b>التعبير شفويا:</b> ماذا تلاحظ في الصورتين؟</p> <div data-bbox="268 901 721 1289" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="739 901 1139 1289" data-label="Image"> </div> <p><b>فيضانات فلسطين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>صف من خلال الصور السابقة ما حدث في فيضانات فلسطين التي وقعت قبل أيام.</li> <li>ما الذي يقوم به هؤلاء الأشخاص ولماذا؟</li> <li>كيف يساعد الناس بعضهم في الأزمات؟</li> <li>ماذا يسمى هذا التصرف؟</li> </ul> <p><b>عبر عن الفيضانات الأخيرة التي وقعت وكيف قام الناس بمساعدة بعضهم</b></p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>التعبير عن الصور بوجوه من المعلم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>













