

## SILABUS BAHASA DAERAH

Satuan Pendidikan : SD  
 Kelas : VI  
 Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>TEMA : GLOBALISASI</b>						
1.3 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif Daerah Jawa Timur sebagai anugerah Tuhan.	1.3.1 Terbiasa mengucapkan salam menggunakan bahasa Daerah  1.3.1 Terbiasa berdoa untuk memulai pelajaran menggunakan bahasa Daerah	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	• <b>Observasi</b> - Mengamati sikap spiritual dan sosial peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan	<b>10 Jp</b>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.5Memiliki perilaku tanggung jawab dan peduli menghadapi pengaruh globalisasi terhadap lingkungan dan kehidupan manusia.	2.5.1 Bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat sesuai dengan budaya Jawa. 2.5.2 Melestarikan budaya Jawa dalam era globalisasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung jawab</li> <li>Era Globalisasi</li> </ul>		kan lembar observasi.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Kelas VI</li> <li>Buku Guru Kelas VI</li> <li>Buku teks wajib</li> <li>Media tulis berbahasa Jawa</li> <li>Majalah Jayabaya dan Panjebar Semangat</li> </ul>
3.1Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks informasi yang diperoleh dari berbagai media berbahasa daerah secara lisan/tertulis.	3.1.1. Menjelaskan pengertian teks informasi 3.1.2. Menjelaskan ciri-ciri teks informasi 3.1.3. Mengidentifikasi teks informasi 3.1.4 Membedakan antara teks informasi dengan jenis teks lain.	<p>Teks informasi dengan tema Globalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PengertianTeks informasi</li> <li>Ciri-ciri teks informasi</li> <li>Contoh-contoh jenis teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara membaca teks informasi dengan tema Globalisasi</li> <li>Peserta didik mengidentifikasi teks informasi yang dibaca.</li> <li>Peserta didik menandai ciri-ciri teks informasi.</li> </ul> </li> <li><b>Menanya:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tes Tulis / Tes Lisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal – soal pilihan ganda dan uraian.</li> <li>jawabnya</li> </ul> </li> </ul>		
4.1 Menyampaikan dan menanggapi informasi	4.1.1.Menuliskan isi teks informasi dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi teks</li> </ul>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang diperoleh dari berbagai media berbahasa daerah secara lisan/tertulis.	<p>bahasa sendiri</p> <p>4.1.2 Menceritakan kembali isi teks informasi yang telah dibaca dengan bahasa lisan</p> <p>4.1.3 Menanggapi informasi temannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan kembali</li> <li>• Menanggapi/ mengomentari informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempertanyakan tentang pengertian teks informasi.</li> <li>- Mempertanyakan tentang ciri-ciri teks informasi.</li> <li>- Mempertanyakan tentang perbedaan teks informasi dengan teks lainnya.</li> <li>• <b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b></li> <li>- Peserta didik melakukan diskusi tentang pengertian teks informasi, ciri-ciri teks informasi, dan perbedaan teks informasi dengan teks lainnya.</li> <li>- Masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>- Setiap kelompok menanggapi presentasi kelompok yang</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kegiatan diskusi dengan menggunakan lembar observasi</li> </ul> <p><b>• Unjuk kerja</b> Menceritakan</p>		

[illegible]

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2.Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial	1.2.1 Mensyukuri keberadaan lingkungan dan sumber daya alam  1.2.2 Mengakui perkembangan teknologi serta permasalahan sosial	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b></li> <li>- Mengamati sikap spiritual dan sosial peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi.</li> </ul>		
2.4.Memiliki perilaku peduli dan rasa ingin tahu tentang tokoh dan penemu.	2.4.1 Memanfaatkan dan menghargai hasil penemuan dengan benar.  2.4.2 Meneladani tokoh dan penemu dalam proses menemukan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan hasil penemuan</li> <li>• Tokoh dan Penemu</li> </ul>				
3.2 Mengenal, memahami, dan	3.2.1 Menyebutkan sebelas tembang macapat	Tembang Macapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tes Tulis/ Tes Lisan</b></li> </ul>		- Buku Siswa Kelas VI

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengidentifikasi <i>tekstembangmacapat</i> sesuai dengan kaidah.</p> <p>4.2 Menceritakan isi tembang macapat.</p>	<p>3.2.2 Menjelaskan aturan tembang macapat (guru gatra, guru lagu, guru wilangan)</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi jenis tembang macapat</p> <p>3.2.4 Membedakan tembang pangkur dengan tembang lainnya.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan kata-kata sukar yang ada pada tembang Pangkur</p> <p>4.2.1 Menirukan tembang Pangkur yang dicontohkan</p> <p>4.2.2 Memprosakan tembang Pangkur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah tembang macapat</li> <li>Aturan tembang macapat (guru gatra, guru wilangan, guru lagu)</li> <li>Tembang Pangkur</li> </ul>	<p>Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara membaca teks tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Macam-macam tembang macapat (11 jenis)</li> <li>Aturan (guru gatra, guru lagu dan guru wilangan) tembang macapat</li> <li>Perbedaan dari sebelas tembang macapat</li> </ul> <p>• <b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menanyakan tentang macam tembang macapat,</li> <li>Peserta didik menanyakan tentang aturan tembang macapat,</li> <li>Peserta didik menanyakan bagaimana melantunka tembang macapat Pangkur,</li> </ul>	<p>Uraian terbatas menanyakan jumlah dan aturan tembang macapat</p> <p><b>Unjuk Kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melantunka n tembang Pangkur</li> <li>Menceritakan isi tembang Pangkur</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru Kelas VI</li> <li>S. Padmo-soekotjo, <i>Ngengreng an Kasusastra n Jawa</i></li> <li>S. Padmo-soekotjo, <i>Memetri Basa Jawa</i></li> <li>- <i>Mbombong Manah</i>, Tembang Macapat.</li> <li>- CD tembang Macapat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan tentang kata-kata sukar pada tembang Pangkur yang dilantunkan.</li>   <li>• <b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan tentang aturan tembang macapat</li> <li>- Peserta didik mendiskusikan tentang perbedaan tembang satu dengan tembang yang lain</li> <li>- Peserta didik mendiskusikan tentang kata-kata sukar yang ada pada tembang Pangkur</li> </ul> </li>   <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan dan</li> </ul> </li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>menuliskan tentang isi yang terkandung pada tembang Pangkur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melantunkan tembang Pangkur</li> <li>- Peserta didik menceritakan secara lisan isi tembang Pangkur</li> </ul> </li> </ul>			
<b>TEMA : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN</b>						
1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa daerah yang diakui sebagai budaya daerah yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan	<p>1.1.1 Mensyukuri keberadaan bahasa daerah yang diakui sebagai budaya daerah,</p> <p>1.2.2 Menggunakan bahasa daerah sebagai budaya dan sarana belajar.</p>	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati sikap spiritual dan sosial peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan</li> </ul> </li> </ul>	<b>12 Jp</b>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				lembar observasi.		
2.2 Memiliki perilaku santun dalam memelihara dan membina persatuan dalam perbedaan bangsa.	<p>2.2.1 Santun dalam mengemukakan pendapat demi terpeliharanya persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.2.2 Menghargai setiap perbedaan yang ada dalam masyarakat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sopan santun (tata krama)</li> <li>Saling menghormati</li> </ul>				
3.3 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi teks lisan dan tulis berbahasa daerah yang memuat ungkapan tradisional ( <i>paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât, saloka</i> ).	<p>3.3.1 Menjelaskan pengertian paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât, saloka</p> <p>3.3.2 Membedakan paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât,</p>	<p>paribasan, bebasan dan saloka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian paribasan, bebasan dan Saloka</li> <li>Perbedaan paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât, saloka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan pengamatan dengan cara membaca tentang ungkapan (Paribasan, bebasan, saloka)</li> </ul> </li> <li><b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menanyakan tentang pengertian</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tes Tulis</b> <p>Uraian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian paribasan bebasan saloka</li> <li>Perbedaan paribasan bebasan saloka</li> <li>Arti yang terkandung pada</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks wajib</li> <li>Buku referensi perpustakaan tentang paribasan bebasan saloka</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Menanggapi teks lisan maupun tulis yang memuat ungkapan tradisional Jawa/ Madura ( <i>paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât, saloka</i> ).	saloka 3.3.3 Mengartikan teks yang memuat ungkapan paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât, saloka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti kalimat yang mengandung paribasan, bebasan dan Saloka</li> </ul>	paribasan, bebasan, saloka - Peserta didik menanyakan tentang perbedaan paribasan, bebasan, saloka - Peserta didik menanyakan tentang kata-kata sulit yang terdapat pada paribasan, bebasan, saloka	paribasan, bebasan dan saloka		
	4.3.1. Menuliskan tanggapan terhadap ungkapan 4.3.2 Membuat kalimat menggunakan paribasan, bebasan dan Saloka 4.3.2. Menggunakan kalimat berungkapan secara lisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapresiasi ungkapan tradisional (<i>paribasan/ parèbhâsan, bebasan/ èbhârât, saloka</i>).</li> <li>• Berbicara menggunakan ungkapan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengumpulkan Infomasi/ Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencari beberapa contoh paribasan, bebasan, saloka dari buku referensi.</li> <li>- Peserta didik mendiskusikan tentang paribasan, bebasan, saloka dari buku referensi.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan dan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unjuk Kerja</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kalimat menggunakan ungkapan serta menyam paikan secara lisan</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>memberikan tanggapan terhadap ungkapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menggunakan ungkapan dalam membentuk kalimat untuk berkomunikasi</li> <li>- Peserta didik menanggapi atau mengomentari teks yang mengandung ungkapan.</li> </ul> </li> </ul>			

# SILABUS BAHASA DAERAH

Satuan Pendidikan : SD  
Kelas : VI  
Semester : Genap

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3.Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4.Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>TEMA : WIRASWASTA</b>						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif Daerah Jawa Timur sebagai anugerah Tuhan.	<p>1.3.1 Merasa bangga dan mensyukuri keberadaan kesenian daerah.</p> <p>1.3.2 Bangga terhadap hasil kreasi seni Jawa Timur sebagai anugerah Tuhan.</p>	Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4	Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>- Mengamati sikap spiritual dan sosial peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi.</li> </ul>	18 Jp	
2.6 Memiliki perilaku tanggung jawab, peduli, dan disiplin dalam berwirausaha.	<p>1.3.1 Bertanggung jawab atas tugas yang diembannya.</p> <p>1.3.2 Disiplin dan peduli atas beban tugas yang diemban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab</li> <li>• Disiplin</li> </ul>				
3.4 Mengenal, memahami, dan mengidentifikasi	3.4.1 Menjelaskan pengertian	<p>Cangkringan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati:</li> <li>• Tes Tulis /</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks lisan dan tulis berbahasa daerah yang memuat <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p> <p>4.4 Bermain tebakan dengan <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i>.</p>	<p>3.4.2 Menyebutkan ciri-ciri <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p> <p>3.4.3 Mengartikan <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p> <p>4.4.1 Membuat <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p> <p>4.4.2 Menggunakan <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i> dalam perbincangan.</p>	<p><i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>• <i>Cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i> lan batangane</li> </ul> <p>- Langkah membuat <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membaca teks tentang pengertian <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>• <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan tentang pengertian <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>- Peserta didik menanyakan tentang ciri- ciri <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>- Peserta didik menanyakan tentang arti kata dalam <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan Informasi / Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencari beberapa contoh <i>cangkriman/</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p>Uraian terbatas tentang pengertian dan ciri-ciri <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></p> <p>• <b>Unjuk Kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>- Bermain <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i> di depan kelas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks wajib</li> <li>• Buku referensi perpustakaan tentang <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><i>bhâk-tebbhâghân</i> dan tebakannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik berdiskusi tentang <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimpulkan ciri dan cara membuat cangkriman .</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membuat <i>cangkriman/ bhâk-tebbhâghân</i></li> <li>- Peserta didik bermain tebak-tebakan dengan teman.</li> </ul> </li> </ul>			
TEMA : KESEHATAN MASYARAKAT						
1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan	1.2.1 Mensyukuri Anugerah Tuhan.	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	<b>Diintegrasikan dalam KI 3 dan KI 4</b>	• <b>Observasi</b>	<b>18 Jp</b>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial	1.2.2 Bersyukur atas segala pemberian Tuhan			- Mengamati sikap spiritual peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi.		
2..1 Memiliki perilaku peduli terhadap penyelamatan makhluk sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	2.2.1 Mau dan bangga bisa hidup saling tolong menolong.  2.2.2 Menyadari bahwa manusia hidup selalu membutuhkan orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolong menolong</li> <li>Manusia merupakan makhluk sosial</li> </ul>		<b>Observasi</b> Mengamati Sikap sosial dengan menggunakan lembar observasi		
3.5 Mengetahui, memahami, dan mengidentifikasi teks pidato, bercerita, dan	3.5.1 Menjelaskan pengertian pidato 3.5.2 Memahami struktur pidato	Pidato <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pidato</li> <li>Struktur pidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks pidato.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unjuk Kerja</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks wajib</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lainnya sesuai dengan kaidah  4.5 Menulis dan memperagakan teks pidato, bercerita, dan lainnya sesuai dengan kaidah.	4.5.1 Membuat kerangka pidato 4.5.2 Menulis teks pidato dari kerangka yang dibuat 4.5.3. Memperagakan teks pidato yang telah ditulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka pidato</li> <li>• Mengembangkan kerangka pidato</li> <li>• Berpidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendengarkan contoh pidato.</li> <li>- Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur pidato</li> <li>• <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menanyakan tentang pengertian pidato.</li> <li>- Peserta didik menanyakan tentang struktur pidato.</li> <li>- Peserta didik menanyakan tentang kerangka pidato.</li> <li>- Peserta didik menanyakan tentang cara menulis teks pidato.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mencari contoh teks pidato.</li> <li>- Peserta didik mencari contoh rekaman (<i>audio visual</i>) pidato.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kerangka pidato</li> <li>- Mengembangkan kerangka menjadi teks pidato</li> <li>- Berpidato</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi perpustakaan tentang pidato</li> <li>• CD rekaman pidato</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan unsur-unsur pidato dari teks atau rekaman pidato.</li> <li>• <b>Mengasosiasi</b></li> <li>- Peserta didik menyimpulkan pengertian dan aturan pidato dari berbagai jenis pidato.</li> <li>- Peserta didik membuat kerangka pidato.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b></li> <li>- Peserta didik menulis teks pidato sesuai dengan kaidah.</li> <li>- Peserta didik berpidato dengan teks pidato yang telah dikembangkan di depan kelas.</li> </ul>			

